



НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КУБАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
(НОЧУ ВО «КУБАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ»)

ПРИНЯТО  
Решением ученого совета  
НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт»  
Протокол №1 от «29» августа 2025 года.

Утверждено  
Ректор \_\_\_\_\_ Г.В. Ильченко  
«29» августа 2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**


**О внутренней системе оценки качества образования**

Краснодар, 2025

## Содержание

2. Цели, задачи и методологические основы функционирования ВСОКО .....	6
3. Направления ВСОКО .....	10
4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.....	11
5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» .....	18
6. Организационные основы функционирования ВСОКО .....	25
7. Учет результатов процедур ВСОКО в деятельности Института.....	28

<b>Разработал</b>	<b>Проверил</b>	<b>Согласовано</b>
Помощник Ректора, Д.С.Бердыш Подпись: Дата:	Проректор по УиНР, Е.Г. Мельник Подпись: Дата:	Руководитель юридического отдела О.В. Процевитый Подпись: Дата:

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 3	Изм.№
			Дата:

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает цели, задачи, направления внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский медицинский институт» (далее – Институт), определяет методологические и организационные основы функционирования ВСОКО, а также регламентирует учет результатов процедур ВСОКО в деятельности Института (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;


– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);

– постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации в образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 4	Изм.№
			Дата:

утверждении показателей деятельности Института, подлежащей самообследованию»;

–приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;


аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования".

1.3.В настоящем Положении используются следующие понятия:

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования;

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– мониторинг – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области;

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 5	Изм.№
			Дата:

– образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

– самообследование – процесс собственного исследования Института, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.


1.4. ВСОКО Института соотносится с:

- общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО Института являются педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, коллегиальные органы Института, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения и др.

1.6. Образовательная организация обеспечивает:

- разработку и внедрение системы оценки качества, в том числе ВСОКО;
- необходимые условия для проведения оценочных процедур в соответствии с инструктивными методическими материалами и программами, которые

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 6	Изм.№
			Дата:

разрабатывает образовательная организация;

- сбор необходимой информации в соответствии с требованиями оценочных процедур и представление заинтересованным пользователям результатов ВСОКО;

- разработку плана мероприятий по улучшению качества работы Института по

результатам участия в процедурах ВСОКО;

- использование результатов ВСОКО для решения задач, отраженных в образовательной программе (программах) Института, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

- открытость и доступность информации о реализации ВСОКО на всех ее этапах.

## **2. Цели, задачи и методологические основы функционирования ВСОКО**

2.1. *Целями ВСОКО* являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;

- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- усиление взаимодействия Института с медицинской организацией либо



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 7

Изм.№

Дата:

организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья по вопросам совершенствования образовательного процесса;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. *Задачами* ВСОКО являются:

– определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ;

– выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения и т.п.);

– выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

– выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

– определение степени эффективности принимаемых образовательной организацией управленческих решений;


– создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся Института.

2.3. *Принципами* ВСОКО являются:

– объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

– учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытость, прозрачность процедур ВСОКО для различных групп

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 8	Изм.№
			Дата:

потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- совершенствование используемых оценочных процедур (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставление системы показателей с профильными вузам страны;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в Институте.

2.4. ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системой внутреннего контроля по всем направлениям деятельности в виде ежегодного самообследования;

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;

- общественной экспертизой качества образования;

- лицензированием новых образовательных программ;

- итоговой (государственной итоговой) аттестацией выпускников;

- результатами социологических исследований и др.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;

- текущая успеваемость;


- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- внешняя экспертиза;

- социологические опросы, анкетирование;

- отчеты работников по своим направлениям деятельности;

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 9	Изм.№
			Дата:

- посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий администрацией Института, потенциальными работодателями;
- результаты самообследования и внутреннего аудита, проводимого Отделом контроля и качества Института.

2.6. *Предметами оценки* в рамках процедур ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся;
- качество работы педагогических работников Института;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- качество условий осуществления образовательной деятельности.

2.7. В качестве *методов* для процедур ВСОКО используются:


- наблюдение;
- анализ;
- интервьюирование;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- протокол;
- отчет;
- проверка сформированности компетенций обучающихся

(сопоставление планируемых результатов освоения ОПОП ВО, ОП СПО с реальными результатами).

2.8. При осуществлении процедур ВСОКО проводятся следующие *виды работ*:

Установление вида, уровня образования, групп обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится оценка;

- определение условий, форм и методов проведения оценки;

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 10	Изм.№
			Дата:

- определение размеров выборки и периодичность проведения оценки;
- разработка методики и инструментария проведения оценки, в том числе анкет для сбора контекстной информации;
- разработка инструктивных и методических материалов (при необходимости);
- проведение апробации разработанного для оценки инструментария;
- сбор и обобщение данных, полученных в ходе оценки, формирование баз данных;
- разработка программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных (при необходимости);
- обработка, анализ и интерпретация результатов оценки;
- подготовка отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей результатов ВСОКО;
- распространение (публикация, организация обсуждения и др.) результатов проведенной оценки.


*Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются:*

- валидность;
- надежность;
- удобство использования;
- стандартизованность;
- апробированность.

### 3. Направления ВСОКО

3.1. ВСОКО в Институте включает в себя следующие *направления*:

- оценку качества подготовки обучающихся Института;
- оценку качества осуществления образовательной деятельности.

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 11	Изм.№
			Дата:

#### **4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся**

**4.1.** Оценка качества подготовки обучающихся Института проводится в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (при наличии);
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся.

При проведении всех форм контроля качества подготовки обучающихся, им запрещается иметь при себе и использовать средства мобильной связи и иные технические устройства.

4.2 Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется за счет привлечения независимых экспертов в ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся. К контролю за соблюдением процедуры



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 12

Изм.№

Дата:

промежуточной аттестации могут привлекаться сотрудники Института из числа административно- управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.


В рамках процедуры внутренней независимой оценки качества образования к проведению промежуточной аттестации могут привлекаться педагогические работники Института, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия, педагогические работники других образовательных организаций, реализующих образовательные программы соответствующего профиля, а также представители профессиональных сообществ, работодатели. Участие в проведении промежуточной аттестации данных категорий лиц осуществляется в соответствии с распоряжением ректора Института.

4.3. Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам привлекаются независимые эксперты с включением в их состав представителей организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, на базе которых проводилась практика;
- проводится процедура промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций;

4.4. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (при наличии):

- при назначении обучающемуся задания предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций, осуществляющих деятельность

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 13	Изм.№
			Дата:

в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу;

- перед процедурой защиты работы проводить проверку работы на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- для проведения процедуры защиты работы включать в состав независимых экспертов представителей организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, соответствующих направленности образовательной программы.

4.5. *Входной контроль* знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Входной контроль проводится, как правило, в форме тестирования. Тестирование проводится сотрудниками отдела контроля и качества с привлечением членов комиссии по проведению входного контроля. Членами комиссии могут быть заведующие

соответствующими кафедрами, представители работодателей, представители профессорско-преподавательского состава. Состав комиссии по проведению входного контроля утверждается распоряжением ректора Института.

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем отдела контроля и качества. Результаты докладываются на заседании Ученого совета Института или Учебно-методического совета. Начальник отдела аспирантуры/ заведующий отделением среднего профессионального образования/ заведующий соответствующей кафедрой на основании результатов входного



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 14

Изм.№

Дата:

контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), практик, формированию индивидуальных траекторий обучения.


4.6. *Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения* по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам проводится после завершения их освоения, прохождения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (ОП СПО), образовательным программам высшего образования – программам специалитета и ординатуры, показывает сформированность компетенций (части компетенции). Такого рода контроль, как правило, осуществляется в форме тестирования.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся по программам аспирантуры проводится по дисциплинам (модулям), составляющим образовательный компонент данных программ. Процедура тестирования позволяет определить способность обучающихся применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами образовательной программы.

Распоряжение о проведении контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения утверждается ректором Института. Не допускается проведение контроля в каникулярный период и в период экзаменационной сессии.

Ответственность за явку обучающихся по программам СПО на проведение процедуры несет заведующий отделением среднего профессионального образования, за явку студентов несет декан факультета, за явку аспирантов – начальник отдела аспирантуры.

Перечень компетенций, по которым проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (их части), определяется ежегодно, исходя из анализа соответствующей образовательной программы, и утверждается

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 15	Изм.№
			Дата:

распорядительным актом ректора Института.

Для проведения контроля используются Фонды оценочных средств по соответствующим дисциплинам (модулям), практикам.


Ответственность за содержание оценочных материалов и соблюдение конфиденциальности базы оценочных средств несут заведующие кафедрами и заведующий отделением СПО. Ответственность за организацию экспертизы несет начальник отдела контроля и качества.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (их части) доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде Института (далее – ЭИОС) сразу после прохождения процедуры тестирования.

4.7. *Портфолио* учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 16	Изм.№
			Дата:

широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

4.8. Активность участия обучающихся по ОП СПО, ОПОП ВО в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые результаты, а также уровень этих олимпиад служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОП СПО, ОПОП ВО.

Проведение указанной оценки возлагается на кафедры и отделение СПО, результаты оценки обсуждаются на заседаниях кафедр. Предметные олимпиады - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

- выявляют наиболее способных обучающихся;
- стимулируют обучающихся углубленно изучать учебную дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;
- являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

4.9. Механизмы независимой оценки качества образования в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» заложены в процедуру государственной итоговой аттестации/ итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (ГИА)/ итоговая аттестация (ИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК)/ итоговыми экзаменационными комиссиями (ИЭК). Председатель ИЭК/ ГЭК по программам подготовки специалистов среднего звена утверждается из числа лиц, не работающих в Институте в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. №800.

Устанавливается минимально допустимая доля лиц, составляющих ИЭК/ ГЭК для



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 17

Изм.№

Дата:

ИА/ ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования формируется из числа приглашенных педагогических работников сторонних организаций, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности будущих выпускников или членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Итоговая аттестация/ государственная итоговая аттестация, по реализуемым Институту специальностям СПО, проводится ИЭК/ ГЭК в форме государственного экзамена, включающего два этапа:


- тестирование;
- выполнение практических заданий.

Это позволяет оценить, как теоретические знания обучающихся, так и их практическую подготовку.

Председатель ГЭК по программам высшего образования – программам специалитета и ординатуры утверждается из числа лиц, не работающих в Институте, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Также устанавливается минимально допустимая доля лиц (не менее 50%), являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии для ГИА по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и ординатуры.

ГИА по программам высшего образования – программам специалитета и ординатуры проводится в три этапа:

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 18	Изм.№
			Дата:

- практическая подготовка;
- аттестационное тестирование;
- собеседование.


Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Оценка диссертации осуществляется на заседании выпускающей кафедры (кафедр) с привлечением в качестве экспертов членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации/ итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

## **5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт»**

**5.1.** *Оценка качества осуществления образовательной деятельности* проводится с учетом:

- участия работодателей и (или) их объединений в разработке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования;
- уровня квалификации педагогических работников Института;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- конкурсов педагогического мастерства;

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 19	Изм.№
			Дата:

– оценки работодателями и (или) их объединениями удовлетворенности качеством образования в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (за исключением программ подготовки

научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре));

– оценки педагогическими и научными работниками Института удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования;

– оценки обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

*5.2. Участие работодателей в разработке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования подтверждается наличием рецензий на все реализуемые образовательные программы, в том числе на рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программы государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), оценочные материалы (средства).*

Предложения и замечания, поступающие от потенциальных работодателей, рассматриваются на заседаниях Учебно-методического совета Института и, как правило, учитываются при актуализации и (или) разработке ОПОП ВО, ОП СПО.

*5.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института проводится в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.*

Проведение мониторинговых исследований в образовательной организации позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 20

Изм.№

Дата:


работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений. Целями оценочных процедур являются: получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации; определение соответствия квалификации педагогических работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии), требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования и федеральных государственных требований к кадровым условиям реализации ОП СПО, ОПОП ВО; анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников в Институте проводится с привлечением работников Управления кадров, Учебно-методического управления, отделения СПО, отдела аспирантуры, кафедр и факультетов в рамках:

- самообследования;
- процедуры приема на работу;
- конкурсных процедур на замещение должностей педагогических работников, относящихся к числу профессорско-преподавательского состава.

Координирует проведение системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников отдел контроля и качества.

Педагогические работники Института не реже чем один раз в три года проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности в следующем порядке:

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 21	Изм.№
			Дата:

- заведующий отделением СПО и заведующие кафедрами ежегодно составляют планы повышения квалификации работников отделения СПО и кафедр;
- управление кадров контролирует выполнение планов повышения квалификации;
- факультет дополнительного профессионального образования разрабатывает программы дополнительного профессионального образования и организует обучение педагогических работников Института по ним;
- педагогические работники могут быть направлены на обучение по программам дополнительного профессионального образования в другие организации с оплатой обучения за счет средств Института.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника проводится оценивание качества его работы по всем направлениям: образовательной деятельности, учебно-методической работе, научной деятельности, воспитательной и профориентационной работе.

Результаты мониторинга уровня квалификации педагогических работников могут быть использованы для:

- выявления перспективы должностного роста, стимулирования повышения профессиональной компетентности работников;
- определения потребности в повышении квалификации или профессиональной переподготовке работника;
- формирования резерва кадров руководящих должностей, обеспечения возможности планирования должностного роста;
- повышения уровня заработной платы;
- развития персонала, усиления мотивации труда и принятия других управленческих решений.

**5.4.** *Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников* является одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников. Использование технологии портфолио



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 22


Изм.№

Дата:

позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в отдельно взятой образовательной организации, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство образовательной организации получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать курс развития образовательной организации в целом. Кроме того, применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в ЭИОС организации является возможность получения обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио для других пользователей системы с предоставлением им прав оставлять комментарии. Один раз в год декан медицинского факультета и заведующий отделением среднего профессионального образования проводят анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

Электронное портфолио преподавателя включает следующие виды работ:

- научно-исследовательская деятельность (публикации, апробация научной деятельности на конференциях и др.);

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 23	Изм.№
			Дата:


- профессиональные достижения (учебные пособия, методические указания и др.).

**5.5.** Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Института в рамках проведения *оценки педагогического мастерства* осуществляется в рамках проведения взаимопосещений преподавателей и посещений занятий заведующим кафедрой и заведующим отделением СПО.

Взаимопосещение занятий, проводимые среди педагогических работников образовательной организации - одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данная оценка создаёт благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению. К организации оценки привлекаются работники подразделения, отвечающего за организацию и планирование учебно-методической работы в Институте, а также работники Управления кадров.

**5.6.** Внутренняя независимая *оценка работодателями и (или) их объединениями удовлетворенности качеством образования* в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования проводится ежегодно в форме анонимного электронного анкетирования респондентов. Выбор респондентов-работодателей связан с разной степенью их погружения в образовательный процесс Института (рецензирование ОП СПО и ОПОП ВО, руководство практикой от базы практической подготовки, участие в оценке качества подготовки обучающихся при промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) и др.).

**5.7.** Осуществление внутренней независимой *оценки, педагогическими и научными работниками Института удовлетворенности условий и организации образовательной деятельности* осуществляется методом ежегодного массового опроса в форме электронного анкетирования респондентов анонимно для

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 24	Изм.№
			Дата:

определения степени удовлетворенности респондентов условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.


Оценка *удовлетворенности* материально-техническим, учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением образовательных программ в Институте осуществляется с помощью опросов (анкетирования) преподавателей по вопросам удовлетворенности ресурсным обеспечением образовательной деятельности. Анкетирование проходит через электронные личные кабинеты педагогических работников в ЭИОС образовательной организации.

**5.8.** *Оценка обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.*

Оценка обучающимися качества реализации учебных дисциплин (модулей), практик и работы преподавателей призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин (модулей), практик и преподавания, осуществлению «обратной связи» в педагогическом процессе;
- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;
- обеспечению руководства Института информацией об оценке обучающимися качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Оценивание *качества работы педагогических работников* обучающимися не всегда позволяет получить объективную информацию об образовательной деятельности организации, но, тем не менее, является важной компонентой ВСОКО.

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 25	Изм.№
			Дата:

Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования. Указанные анкеты размещаются в электронных личных кабинетах обучающихся в ЭИОС образовательной организации. Помимо анкетирования для проведения опросов используются другие социологические инструменты, например, отзывы обучающихся о преподавателях в ЭИОС Института.

Оценка обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом проводится по таким общим критериям, как:


- открытость и доступность информации об Институте;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников Института;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности образовательной организацией, а также доступность образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В анкете предусмотрена возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в Институте.

## **6. Организационные основы функционирования ВСОКО**

**6.1.** Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя:


- администрацию Института;
- отдел контроля и качества - подразделение Института, отвечающее за контроль качества образовательного процесса и осуществляющее внутренний аудит деятельности всех структурных подразделений Института;

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 26	Изм.№
			Дата:

- коллегияльные органы Института;
- структурные подразделения Института, отвечающие за управление качеством образовательного процесса;
- временные структуры (комиссии, проектные группы и т.д.).

**6.2.** Администрация Института, юридическая служба, отдел контроля и качества Института, структурные подразделения Института, отвечающие за управление качеством образовательного процесса:

- формируют блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Института и контролируют их исполнение;
- разрабатывают предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Института, участвуют в их реализации;
- разрабатывают программы контрольно-оценочных мероприятий, мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и осуществляют их реализацию;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых процедур ВСОКО, анализируют результаты ВСОКО в Институте;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей результатов ВСОКО;
- организуют работу по повышению квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- иницируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;
- содействуют проведению подготовки работников и обучающихся к осуществлению процедур ВСОКО;
- обеспечивают условия работникам и обучающимся Института для осуществления процедур ВСОКО;

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 27	Изм.№
			Дата:

– принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.


**6.3.** Коллегиальные органы Института закреплены в Уставе НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт». Они создаются, в том числе, с целью:

- содействия определению стратегических направлений развития ВСОКО в Институте;
- участия в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- участия в процедурах ВСОКО в Институте;
- обсуждения результатов ВСОКО в Институте и выработке предложений по дальнейшему совершенствованию методик реализации ОПОП ВО и ОП СПО с целью повышения качества знаний обучающихся.

**6.4.** Временные структуры (комиссии, проектные группы и т.д.):

- участвуют в разработке совместно с педагогическими работниками и другими участниками образовательных отношений методики оценки качества образования, критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития качества образования;
- участвуют в разработке и реализации программ контрольно-оценочных мероприятий, мониторинговых исследований;
- проводят экспертизу процедур ВСОКО и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации Института по выработке управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

**6.5.** Деятельность ВСОКО осуществляется на основе годового плана-графика работы отдела контроля и качества, утверждаемого ректором Института на учебный год (форма годового плана-графика работы отдела контроля и качества

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 28	Изм.№
			Дата:

представлена в Приложении).


6.6. Годовой план-график работы отдела контроля и качества в части ВСОКО включает контрольно-оценочные мероприятия, мониторинговые исследования в рамках направлений ВСОКО, установленных разделом 3 настоящего Положения.

## 7. Учет результатов процедур ВСОКО в деятельности Института

7.1. Результаты процедур ВСОКО оформляются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации, а также вносятся в ежегодный отчет о самообследовании Института и размещаются на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.2. Учет результатов оценки качества образования в деятельности Института осуществляется по следующему алгоритму:


- по результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации на уровне ректората Института при участии начальника отдела контроля качества и руководителей подразделений Института, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством;
- на основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов;
- руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчеты в отдел контроля и качества Института;
- начальник отдела контроля и качества Института и руководитель

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 29	Изм.№
			Дата:

подразделения Института, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение;

- по мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция;

- по итогам исполнения плана мероприятий начальник отдела контроля и качества и руководитель подразделения Института, отвечающего за управление качеством образовательного процесса формируют итоговый отчет и предоставляет его ректору Института.

	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>О внутренней системе оценки</b> <b>качества образования</b>	Лист 30	Изм.№
			Дата:

*Приложение*

**Форма годового плана-графика работы отдела контроля и качества**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_ Г

**ПЛАН-ГРАФИК**

**работы отдела контроля и качества на 20\_\_\_/ 20\_\_ учебный год**

1. Аудит структурных подразделений НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт»

Наименование отдела	Необходимые документы	ответственный	Срок проведения

2. Анализ внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам высшего образования

Этапы ВСОКО	Описание	Ответственный	Срок проведения
<b>Специальность</b>			
2.1. Оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО			



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 31

Изм.№

Дата:

Мониторинг  
промежуточной аттестации  
обучающихся по  
дисциплинам (модулям)

Мониторинг  
промежуточной аттестации  
обучающихся по итогам  
прохождения практик

Проведение входного  
контроля уровня  
подготовленности  
обучающихся в начале  
изучения дисциплины  
(модуля)

Проведение контроля  
наличия у обучающихся  
сформированных  
результатов обучения по  
ранее изученным  
дисциплинам (модулям)

Анализ портфолио учебных  
и внеучебных достижений  
обучающихся

Проведение олимпиад и  
других конкурсных  
мероприятий по отдельным  
дисциплинам (модулям)



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 32

Изм.№

Дата:

Мониторинг  
государственной итоговой  
аттестации обучающихся

2.2. Оценка качества осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

Участие работодателей в  
разработке основных  
профессиональных  
образовательных программ  
высшего образования

Мониторинг уровня  
квалифика  
ции педагогических  
работников

Анализ портфолио  
профессиональных  
достижений  
педагогических  
работников

Проведение конкурсов  
педагогического  
мастерства

Оценка  
качества образовательной  
деятельности  
работодателями и (или) их  
объединениями по



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 33

Изм.№

Дата:

образовательной  
программе

Оценка условий и  
организации  
образовательной  
деятельности в рамках  
реализации  
образовательной  
программы  
педагогическими и  
научными работниками  
Института

Оценка обучающимися  
удовлетворенности  
условиями, содержанием,  
организацией и качеством  
образовательного  
процесса в целом и  
отдельных  
дисциплин  
ин (модулей) и практик.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 34

Изм.№

Дата:

Приложение 2

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» от \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ «О проведении опроса обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей, участвующих в реализации основных образовательных программ в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» с целью оценки качества образования при реализации основных образовательных программ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. был проведен опрос обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей по образовательной программе 31.05.01 лечебное дело, 31.05.02 педиатрия, 31.05.03 стоматология.

Опрос было организован в очной форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами. Опрос проводилось анонимно и на добровольной основе. Данные представлены в обобщённом виде.

**I. Результаты опроса обучающихся**

В опросе приняли участие 1 обучающийся (что составляет \_\_\_ % от общего количества обучающихся по данной образовательной программе).

Результаты опроса обучающихся			
№ п/п	Вопросы обучающимся	Ответы	Результаты опроса, %
1.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	Полностью соответствует В основном соответствует Недостаточно соответствует	
2.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	Да Нет Затрудняюсь ответить	
3.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	Определяются вузом Предлагаются на выбор Находим сами	
4.	Участвуете ли Вы в научно-исследовательской работе?	Да Нет	
5.	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях в качестве докладчиков о результатах НИР?	Да Нет	
6.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	Да, всегда Нет, не всегда Затрудняюсь ответить	
7.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	Да, всегда Не всегда Нет	



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 2

Изм.№

Дата:

Результаты опроса обучающихся

№ п/п	Вопросы обучающимся	Ответы	Результаты опроса, %
8.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	Да Не в полной мере Нет	
9.	Как Вы можете оценить их качество?	Полностью удовлетворен В основном удовлетворен Не удовлетворен	
10.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	Да Нет Не знаю	
11.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	Удовлетворяют В основном удовлетворяют Не удовлетворяют	
12.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	Удовлетворен В основном удовлетворен Не удовлетворен	
13.	Обучаются ли с Вами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья?	Да Нет Не знаю	
	Если да, То созданы ли для них специальные условия для обучения?	Да, Нет, Не знаю.	
14.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	Да Нет Затрудняюсь ответить	
15.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	Полностью удовлетворен Частично удовлетворен Не удовлетворен	
16.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	

**II. Результаты опроса научно-педагогических работников**

В опросе приняли участие \_\_\_\_\_ преподавателей.

Результаты опроса научно-педагогических работников

№ п/п	Вопросы научно-педагогическим работникам	Ответы	Результаты опроса, %
1.	Создана ли в вузе электронная информационно-образовательная среда?	Да Нет Затрудняюсь ответить	



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 3

Изм.№

Дата:

2.	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	Удовлетворен полностью Не в полной мере Не удовлетворен	
3.	Есть ли у Вас возможность пройти курсы	Да	

Результаты опроса научно-педагогических работников

№ п\п	Вопросы научно-педагогическим работникам	Ответы	Результаты опроса, %
	повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	Нет	
4.	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	Ежегодно Раз в три года Раз в пять лет	
5.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	Да, всегда Нет, не всегда	
6.	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	Полностью удовлетворен Не в полной мере Не удовлетворен	
7.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	Полностью удовлетворяют Не в полной мере Не удовлетворяют	
8.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки**  
**качества образования**

Лист 4

Изм.№

Дата:

**III. Результаты опроса работодателей и (или) их объединений**

В анкетировании приняли участие \_\_\_\_\_ представителя работодателей.

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений			
№ п\п	Вопросы работодателям	Ответы	Результаты опроса, %
1.	Как Вы оцениваете соответствие компетенций выпускников НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» требованиям, предъявляемым к современным специалистам	полностью соответствуют в основном соответствуют не соответствуют	
2.	Насколько Вы удовлетворены работой выпускников НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт»	полностью удовлетворён в основном удовлетворён не удовлетворён	
3.	Сколько времени, как правило, требуется молодому выпускнику НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции?	до 3-х месяцев от 3-х до 6-ти месяцев более 6-ти месяцев более 1-го года	
4.	Если молодой выпускник НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» не смог полностью адаптировался к своей работе, то по каким причинам?	недостатки в теоретической подготовке нехватка практических умений и навыков неумение находить и обрабатывать нужную информацию недостаточное владение иностраным языком	

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений			
№ п\п	Вопросы работодателям	Ответы	Результаты опроса, %
		отсутствие мотивации к работе недостаток умения работать в команде	

Общие выводы:

Качество образовательной деятельности по образовательной программе 31.05.01 лечебное дело, 31.05.02 педиатрия, 31.05.03 стоматология. находится на высоком уровне.

Нуждающиеся в улучшении стороны организации образовательной деятельности и проблемы, с которыми сталкиваются выпускники:

- недостаточная школьная подготовка по базовым дисциплинам.

Ректор

Г.В. Ильченко