НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(НОЧУ ВО «КУБАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
НОЧУ ВО КМИ
Протокол №1
от 31 августа 2023 года
Ректор
_____ Ю.М.Перов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательный стандарт высшего образования - специалитет

по специальности 31.05.03 Стоматология

Квалификация "Врач-стоматолог"

Форма обучения очная

Год начала обучения 2023

Краснодар

2023

Содержание

1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса3

2. Цель, задачи и принципы воспитательной работы 4

3. Формируемые компетенции 6

4. Организация и содержание воспитательной работы в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» 7

5.Основные направления, формы и методы воспитательной работы 9

5.1. Модуль «Организационная работа» 9

5.2. Модуль «Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы» 10

5.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание. Социализация» 10

5.4. Модуль «Политико-патриотическое воспитание (гражданственность и патриотизм)» 12

5.5. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание в системе учебной и научной работы, студенческого самоуправления, волонтерства» 13

5.6. Модуль «Нравственно-эстетическое воспитание (культурная и творческая деятельность)» 14

5.7. Модуль «Здоровый образ жизни» 14

5.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде, девиантного поведения студентов, террористических и экстремистских проявлений» 15

6. Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы 16

6.1. Критерии эффективности воспитательной деятельности: 16

6.2. Ожидаемые результаты реализации данной Программы: 16

6.3. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы 17

Приложение 18

1.**Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению специальности 31.05.03 «Стоматология» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания.

Воспитательной деятельности молодежи в условиях образовательного учреждения придается огромное значение и уделяется большое внимание. В распоряжении Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р утверждены основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года. Приоритеты государства ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи и общества. Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной адаптироваться к меняющимся условиям, восприимчивой к новым созидательным идеям. Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодежи, патриотически настроенной, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, духовно-нравственными ценностями, хорошим физическим здоровьем, любящей свое Отечество.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. **«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».**

Данная Программа воспитания включается в основную образовательную программу института.

Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. **Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.**

Современное высшее образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача института – готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы института значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных/универсальных компетенций – ключевых, носящих

общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает выпускника института в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

В вузе воспитание студентов происходит через учебный процесс (воспитание через предмет) и через внеучебную работу.

Согласно ФГОС-3++ в учреждениях высшего образования за время обучения необходимо сформировать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции путем создания воспитательной среды, т.е. вуз должен стать учебным, научным, культурным центром подготовки специалистов с высокими профессиональными и личностными качествами.

Помимо учебной и научной работы в институте уделяется огромное внимание воспитательной деятельности.

За 25 лет своего существования институт сумел не только сохранить лучшие традиции преданности своему делу, приверженности принципам классического отечественного врачевания, бережного отношения к признанным успехам российской педагогической школы.

2. Цель, задачи и принципы воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности:

Стратегическая цель воспитательной деятельности, реализуемой в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» - создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цели Программы:

- сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности;
- воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений;
- формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания;

развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;

- формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи воспитательной работы:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия

общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;

- формирование гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии через воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям, развитие навыков адекватной самооценки результатов своей деятельности;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья;

- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей.

- воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении художественных достижений общечеловеческой и национальной культуры.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации и согласно следующим принципам:

Основные принципы:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

- единство учебной и внеучебной деятельности;

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

- открытость и гибкость.

Воспитательная работа в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

3. **Формируемые компетенции**

В результате освоения рабочей программы воспитания у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

№	**Модуль**	**Формируемые компетенции и ответственные лица**
1.	Организационная работа	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
2.	Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности.
3.	Идейно-нравственное воспитание. Социализация.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
4.	Гражданско-патриотическое воспитание (политико-патриотическое воспитание).	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
5.	Профессинально-трудовое воспитание в системе учебной и научной работы, студенческого самоуправления, волонтерства.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
6.	Здоровый образ жизни.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в

		спорте и борьбе с ним ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
7.	Культурная и творческая деятельность (нравственно-эстетическое воспитание).	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
8.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде, девиантного поведения студентов, террористических и экстремистских проявлений.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Организация и содержание воспитательной работы в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт»

Условия ведения воспитательной работы соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарным планом мероприятий и письмами Министерства науки и образования Краснодарского края.

Ответственность за планирование, организацию и контроль процесса в рамках института, взаимодействие с государственными органами и общественными организациями лежит на заместителе декана по воспитательной работе, который проводит работу в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности, Положением о воспитательной работе, ежегодным Комплексным планом воспитательной работы, утверждаемом на заседании Ученого Совета института по разделам:

- организационная работа,
- информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы,
- идейно-нравственное воспитание,
- политико-патриотическое воспитание,
- профессионально-трудовое воспитание в системе учебной и научной работы, студенческого самоуправления,
- утверждение здорового образа жизни и борьба с вредными привычками,
- нравственно-эстетическое воспитание, развитие творчества студентов, культурно-массовая работа,
- профилактика девиантного поведения студентов, террористических и экстремистских проявлений,
- организация доступной среды.

Молодежная организация института включает в себя Студенческий совет, студенческое научное общество (СНО), Клуб интернациональной дружбы, волонтерское движение (донорство), студенческий трудовой медицинский отряд «Милосердие».

С целью психологического сопровождения и поддержки студентов создана

Социально-психологическая служба, направленная в первую очередь на адаптацию студентов-первокурсников, психодиагностику и психоконсультирование, испытывающих необходимость в этом, студентов.

Воспитательная деятельность института находит своё отражение на сайте вуза в разделе «Воспитательная работа» и в социальных сетях.

В воспитательных мероприятиях принимают участие все структурные подразделения. При организации образовательного процесса происходит воспитание через предмет, на клинических занятиях и на практике формируются необходимые профессиональные и нравственные ориентиры.

С целью формирования общекультурных компетенций в рамках СНО студенты помогают создавать тематические стенды к памятным датам.

Многие задачи воспитательной работы со студентами реализуются преподавателями кафедры общественных наук и организации здравоохранения. Воспитательная работа – органический компонент учебного процесса на всех курсах по истории, философии, экономики, правоведению, истории медицины, биоэтики. Укрепление и сохранение лучших традиций, исторически сложившихся в институте, помогают в формировании представлений о выбранной профессии, гордости за свой вуз, воспитанию нравственности и деонтологического подхода к будущей врачебной профессии.

В процессе формирования конкурентоспособного специалиста важную роль играет профессионально-трудовое воспитание студента.

Центральным звеном в решении задач профессионально-трудового воспитания является качественное выполнение каждым студентом учебного плана, овладение необходимыми приёмами и навыками выбранной профессии. Важное место занимает практика. Во время производственной практики студенты овладевают необходимыми практическими умениями и навыками. Учебная практика начинается уже с первого курса, затем следуют производственные практики, непрерывно формирующие навыки ухода за больными, сестринского дела, врачебной помощи. Профессионально-трудовое воспитание во внеучебное время направлено на формирование трудовой активности, вовлечение студентов в различные формы трудовой деятельности, воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, развитие творческой инициативы и участие в студенческом самоуправлении.

Для развития профессиональных навыков значимую роль играют симуляционные тренажеры по неонатологии, акушерству и гинекологии, стоматологии, анестезиологии и реаниматологии, травматологии и ортопедии, общей хирургии и пр. Развитие современных технологий обучения способствует формированию профессиональных навыков студентов, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества оказания медицинской помощи. В институте работают научные кружки, на которых систематически проводятся мастер-классы для всех желающих студентов по реаниматологии, хирургии. Используя технологию воспитания через предмет, преподаватели на занятиях с помощью ситуационных задач и пр. создают условия, стимулирующие творчество в образовательном процессе; развивающие креативный стиль мышления студентов.

Ежегодно на младших курсах с целью прогнозирования адаптации студентов к обучению в условиях высшей школы проводится психологическое тестирование, в результате которого студенты могут получить уже индивидуальную поддержку и консультацию.

Уровень знаний студентов оценивается по балльно-рейтинговой системе. В институте активно внедряются электронные журналы, портфолио для студентов, выявляется рейтинг наиболее успешных студентов, портреты которых вывешиваются на институтскую Доску Почёта, что также способствует мотивации к приобретению необходимых для будущей профессии отличных знаний, умений и навыков.

Для развития профессиональных навыков важна деятельность студенческого научного общества.

В течение нескольких десятилетий в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» функционировало от 4 до 8 студенческих научных кружков, в работе которых принимает участие около 30% студентов института. В студенческих научных кружках под руководством научных руководителей – преподавателей вуза, студенты занимаются научной деятельностью, подготовкой докладов и выступлений, отрабатывают практические навыки, принимают активное участие в научных конференциях, круглых столах, конгрессах.

Ежегодным итогом работы студенческого научного общества КМИ является организация и проведение научной конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы современной медицины». Работа конференции обычно проводится в трех секциях: клинической, стоматологической, гуманитарной. По итогам студенческой научной конференции тезисы научных работ студентов КМИ публикуются в научном сборнике.

В институте проводится много мероприятий по формированию здорового образа жизни – студенты осуществляют волонтерскую деятельность в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях, участвуют во всех городских донорских акциях, проводят уроки здоровья в образовательных учреждениях города, активно участвуют в различных форумах, конкурсах, семинарах, акциях, посвящая их борьбе с курением, профилактике наркомании, ВИЧ.

Формирование здорового образа жизни в студенческой среде имеет особенное значение, так как будущие медики на собственном примере осуществляют профилактическую деятельность, направленную на укрепление здоровья. Данный опыт поможет в будущей профессии давать пациентам рекомендации по ведению здорового образа жизни, формируя приверженность к здоровьесберегающей деятельности. Формирование здоровьесберегающего поведения студентов, мотивация их на сохранение и укрепление собственного здоровья, применение полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности являются приоритетными направлениями подготовки студентов-медиков. Здоровьесберегающая и профилактическая направленность обучения прослеживается по всем медико-биологическим дисциплинам программы подготовки студентов.

5.Основные направления, формы и методы воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1. Модуль «Организационная работа»

Цель модуля: создание условий для формирования у студентов способности осуществлять анализ проблемных ситуаций, вырабатывать адекватную стратегию поведения, ставить цели и находить пути их достижения, работать в команде, оформлять и применять нормативную документацию.

Задачи модуля:

- формирование способности логично и аргументировано формулировать суждения и оценки;
- отличать факты от интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;
- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, адекватно определять свою роль в команде;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели;

- умение подготавливать и применять организационно-управленческую и нормативную документацию.

Критерии:

- уровень способности формировать аргументированные и грамотные суждения;
- адекватность определения и оценки последствий возможных последствий задач;
- способность правильно определить свою роль в команде;
- способность организовывать и руководить командой;
- наличие навыков по подготовке необходимой организационно-управленческой документации.

5.2. Модуль «Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у него способности к анализу проблемных ситуаций, правильному их освещению, выработке адекватного коллективного мнения.

Задачи модуля:

- формирование способности грамотно излагать свои мысли, умение доводить их до окружающих;
- умение влиять на групповое мнение посредством использования информационных технологий, социальных сетей;
- сформировать навыки анализа ситуации в группе, на курсе, в вузе;
- своевременное доведение до обучающихся информации о событиях, происходящих в институте, о запланированных и готовящихся мероприятиях;
- информирование студентов о нормативных актах института, а также постановлениях краевой администрации и правительства страны;
- информирование студентов о предстоящих памятных и знаменательных датах, о приуроченным к ним городских и краевых мероприятиях.

Критерии:

- уровень способности формировать логичные и грамотные суждения;
- навыки использования информационных технологий, с целью донесения необходимой информации;
- адекватность восприятия ситуации в студенческом коллективе;
- уровень информированности о жизни института, проводимых мероприятиях;
- знание нормативных актов института, основополагающих постановлениях правительства;
- осведомленность о мероприятиях, проводимых в городе и крае, о знаменательных и памятных датах.

5.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание. Социализация»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения, толерантности к различным традициям, обычаям, религиозным вероисповеданиям;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

Критерии:

- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- глубина моральных суждений студентов;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень их личностного принятия;

- количество проведенных мероприятий духовно-нравственной направленности и количество студентов, принимающих в них участие.

Академическая культура предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны толерантность, деликатность, интеллигентность. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя.

5.4. Модуль «Политико-патриотическое воспитание (гражданственность и патриотизм)»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Критерии:

- готовность к соблюдению обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, края;
- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающимися;

- электоральная активность студентов;
- наличие культуры межнационального общения, этническая и религиозная толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая и антиэкстремистская гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам. Повышение качества их преподавания обеспечит ориентацию студентов в современных общественно-политических процессах, а также осознанную выработку адекватной собственной гражданской позиции по отношении к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

5.5. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание в системе учебной и научной работы, студенческого самоуправления, волонтерства»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, вовлечение обучающихся в научную, общественную, добровольческую (волонтерскую) деятельность, учитывая индивидуальную и мотивационную направленность обучающегося. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

– овладение студентами научным методом познания;

– формирование у обучающихся научно-исследовательской компетентности;

– обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, методических научных исследованиях по приоритетным направлениям науки;

– работа в научных обществах, научных студенческих кружках;

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к добровольческой (волонтерской) деятельности;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач.

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

Критерии:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- увеличение публикационной активности студентов;
- количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества;

- увеличение числа студентов – участников волонтерского движения;
- развитие студенческого самоуправления.

Исследовательская деятельность является необходимым условием и средством профессионального самоопределения студентов и выбора предстоящей профессиональной деятельности.

5.6. Модуль «Нравственно-эстетическое воспитание (культурная и творческая деятельность)»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– воспитание потребности в культурно организованном досуге;

– создание условий для осознания студентами значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– изучение способностей и интересов студентов, вовлечение в творческую деятельность обучающихся;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;

– развитие художественной самодеятельности института;

– участие студентов в городских, краевых творческих конкурсах, фестивалях;

– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Критерии:

- культура речи, общения, внешнего вида, культура организации досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах института;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие талантливых студентов в краевых и городских фестивалях, конкурсах.

В формировании общекультурных компетенций (ОПК) обучающихся принципиально важным является развитие их творческого потенциала в культурно - досуговой деятельности. Эстетическая и культурная среда института формируют культуру человека, его духовный мир.

5.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

– формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной профессиональной деятельности;

– профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– проведение ежегодной диспансеризации студентов.

Критерии:

- готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- знание и соблюдение студентами норм здорового образа жизни;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих психологическую устойчивость в различных сферах деятельности, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физвоспитание в институте является не только учебной дисциплиной, ном важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи.

5.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде, девиантного поведения студентов, террористических и экстремистских проявлений»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

6. Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

6.1. Критерии эффективности воспитательной деятельности:

– Быстрая адаптация первокурсников к учебному процессу, их психологический комфорт;

–

орошая успеваемость большинства студентов, участие в научной деятельности;

– Качественный рост числа студентов студенческого самоуправления, усиление роли студенческого совета;

– Количество студентов, участвующих в общественной жизни. Активизация работы секций, клубов, кружков, творческих коллективов;

– Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения различных мероприятий;

–

Количество проводимых внеучебных мероприятий, уровень активности и массовость участия в них студентов; университетских и межвузовских мероприятиях;

–

ровень значимости проводимых внеучебных мероприятий, результативность участников соревнований, смотров, фестивалей, конкурсов, проектов;

– Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;

– Отсутствие правонарушений и различного рода девиаций среди студентов;

– Успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

6.2. Ожидаемые результаты реализации данной Программы:

–создание в институте единого воспитательного пространства;

–совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

–эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

–рост количества социально активных студентов;

–увеличение количества студентов, участвующих в массовых мероприятиях краевого и муниципального уровня;

–повышение результативности участия обучающихся в соревнованиях, фестивалях, конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, творческих, спортивных и других форумах);

–сформированность универсальных и общекультурных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников;

–отсутствие обучающихся, допускающих противоправное поведение, экстремистские взгляды и студентов «группы риска»;

–обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

–укрепление и расширение сотрудничества с общественными, молодёжными объединениями в реализации основных направлений молодёжной политики.

6.3. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

- **Входной контроль** – фиксация способностей и интересов обучающихся (анкетирование, опрос).
- **Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий и учебного процесса, формирование и анализ портфолио студента, методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности, методики самооценки.
- **Итоговый контроль –** анализ деятельности и достижений студента в конце обучения в вузе. Успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется администрацией вуза совместно с заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедр.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НОЧУ ВО «КУБАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Стоматологический факультет

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	ОПК, УК - планируемый результат ИД – индикатор достижений компетенции
Модуль 1. Организационная работа				
1.	Обновление документов, регламентирующих воспитательную работу в вузе (планы, программы, положения, приказы и др.)	18-31августа	Заместитель ректора по общим вопросам, заместитель декана по ВР, деканат	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-2 Способен анализировать
2.	Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы и плана по антитеррористической безопасности на очередной учебный год	29 августа	Заместитель ректора по общим вопросам, декан, заместитель декана по ВР	
3.	Проведение собрания студентов 1 курса.	1 сентября	Ректорат, деканат	

4.		Ознакомление студентов 1 курса с Уставом института, правилами внутреннего распорядка и положениями ВУЗА.	8-9 сентября	Декан, зам. декана по ВР	результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИД - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
5.		Формирование студенческого совета и старостата	19-20 сентябрь	Декан, зам. декана по ВР	
6.		Содействие адаптации студентов-первокурсников к условиям учебно-воспитательного процесса в институте.	Сентябрь-октябрь	Декан, зам. декана по ВР	
7.		Организационные заседания старостата, студсовета с представителями администрации института. Заседания студенческого актива института по вопросам проведения плановых мероприятий по дисциплинарным вопросам	В течение года	Заместитель ректора по общим вопросам, декан, заместитель декана по ВР	
8.		Участие в городских, краевых совещаниях, ведомственных и межведомственных вебинарах.	В течение года	Заместитель ректора по общим вопросам, декан, заместитель декана по ВР	
9.		Поддержание совершенствование «доступной среды» на территории института, организация работы сл студентами инвалидами и с ОВЗ.	В течение года	заместитель декана по ВР, комендант	
10.		Контроль посещаемости и успеваемости в учебных группах	Ежедневно	Деканат	

Модуль 2. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы					
1.		Систематическое освещение воспитательного процесса и проводимых мероприятий на сайте института и в социальных сетях.	После проведения каждого мероприятия	Студенческий совет, системный администратор	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию поведения ОПК-11 Способен реализовывать принципы менеджмента качества ИД – Демонстрирует способность грамотно и логично рассуждать, владеет навыками использования информационных технологий для передачи и обмена информацией. ИД - Информирован обо всех нормативных актах института, основополагающих постановлениях правительства и краевой администрации. Осведомлен о городских, краевых мероприятиях, важнейших событиях.
2.		Обновление и своевременное размещение информации на стендах	По мере необходимости	Заместитель декана по ВР Студенческий совет	
3.		Организация «обратной связи» со студентами посредством анкетирования, анализ полученных предложений, активная работа с членами студсовета	По мере необходимости	Заместитель декана по ВР	
4.		Внедрение и использование присылаемых ведомствами новых методических материалов в работе	По мере поступления	Заместитель декана по ВР	
5.		Поощрение лучших студентов института за успеваемость и активную работу	октябрь	Заместитель ректора по общим вопросам, декан, заместитель декана по ВР	
Модуль 3. Идейно-нравственное воспитание. Социализация.					
1.		Поздравление педагогов с профессиональным праздником «День	5 октября	Студенческий	ОПК-1 Способен реализовывать

	учителя»		совет	моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ИД - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2.	Оформление здания института ко Дню народного единства флагами. Участие в городских мероприятиях.	ноябрь	Заместитель ректора по общим вопросам, декан, заместитель декана по ВР	
3.	Проведение традиционного фестиваля «Калейдоскоп дружбы» (этновечер), приуроченного ко Дню народного единства. Проведение бесед в студенческих группах по профилактике экстремизма и развития толерантного отношения к представителям других национальностей.	ноябрь	Декан, заместитель декана по ВР, члены студенческого совета	
4.	Проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» ко дню Конституции Подготовка видеоролика.	декабрь	Декан, заместитель декана по ВР, члены студенческого совета и студ редакции.	
5.	«Провожаем Масленицу», традиционное ежегодное мероприятие по сохранению семейных ценностей	20-25 февраля	Декан, заместитель декана по ВР, члены студенческого совета и студ редакции.	
6.	Организация и проведение антикоррупционных мероприятий:	Накануне	Ректорат,	

	тематическое собрание преподавателей ВУЗа и студентов.	сессии	деканат,	ИД - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
7.	Разъяснение правовых и нравственных аспектов медицинской деятельности, положения врача в обществе, принципов биомедицинской этики.	В течение года	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
8.	Подготовка студенческих рефератов и докладов идейно-нравственной проблематики для студенческой научной конференции	В течение года	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
9.	Работа со студентами с проблемами адаптации, в обучении, поведении	В течение года	Деканат, клин. Психолог кафедры внутр. болезней	
10.	Индивидуальная работа со студентами, нарушающими нравственные нормы и правопорядок.	В течение года	Деканат, клин. психолог	
Модуль 4. Политико-патриотическое воспитание (гражданственность и патриотизм)				
1.	Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы (встреча с участником СВО)	10 – 23 февраля	Деканат, члены студсовета	ОПК-1Способен реализовывать моральные и правовые нормы,

2.	Проведение интеллектуального конкурса «О подвигах, о доблести, о славе» посвященного изучению героических событий российской истории	10 – 23 февраля	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ИД - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
3.	Организация мероприятий, посвященных «Дню Победы», участие в городских и краевых мероприятиях. Оформление здания КМИ плакатами, флагами, подготовка тематических стендов	2 квартал 2024г	Проректор по общим вопросам, студсовет и студредколлегия	
4.	Возложение цветов к памятникам воинам, погибшим за Родину.	5 – 8 мая	Декан, заместитель декана по ВР Студенческий совет	
5.	Проведение интеллектуального конкурса «О подвигах, о доблести, о славе», посвященного изучению героических событий российской истории.	2 квартал 2024г	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
6.	Проведение тематических уроков в рамках дисциплины «История», посвященных Великой Отечественной войне и вкладу СССР в Победу во Второй мировой войне	2 квартал 2024г	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
7.	Возложение венков к памятникам воинам, погибшим за Родину	2 квартал 2024г	Заместитель декана по ВР Студенческий совет	
8.	Подготовка докладов на студенческую научную конференцию (секция общественных наук) по вопросам предотвращения фальсификации истории и искажения событий Великой	май	Кафедра общественных наук	

	Отечественной войны			
9.	Мероприятия в честь Государственного праздника «День России»,	Июнь 2024г	Заместитель декана по ВР Студенческий совет	
Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание в системе учебной и научной работы, студенческого самоуправления				
1.	Помощь в организации Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье нации в 21 веке» на базе КМИ.	6.10.2023г	Кафедры, СНО, деканат	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-1Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
2.	Вовлечение студенческого актива в работу по профориентации школьников, студентов медицинского колледжа.	1-2 квартал 2024г.	Деканат, студенческий совет	
3.	Проведение ежегодной внутривузовской студенческой научной конференции «Актуальные вопросы современной медицины»	1-2 квартал 2024г.	СНО, деканат, заместитель декана по ВР, студенческий совет	
4.	Развитие донорского волонтерского движения, участие во всех донорских акциях	В течение года	Заместитель декана по ВР Студенческий совет	

				ИД - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся ресурсов. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Модуль 6. Здоровый образ жизни				
1.	Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовки студентов, участие в донорском движении. Медосмотр.	11 – 12 сентября	Врач института	Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни (преподаватели физического воспитания, гигиены и экологии, биоэтики, культурологии); УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты
2.	Участие в городских и краевых спартакиадах.	В течение года	Заместитель декана по ВР, студенческий совет	
3.	Участие во Всероссийской профилактической антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»	4 квартал 2023г	Деканат, заместитель декана по ВР,	

			студенческий совет	собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД - Поддерживает должный уровень физической подготовленности для
4.	Организация мероприятий, способствующих ориентации молодежи на здоровый образ жизни «Живи независимо!» (акции против наркотиков, алкоголизма и курения; Участие в акции «Антинарко»: студенты КубМИ против распространения наркотиков.	март	Декан, заместитель декана по ВР, студенческий совет	
5.	Проведение студенческих конференций с включением тематических докладов, пропагандирующих преимущества здорового образа жизни, нацеленных на борьбу с вредными привычками.	Май	Кафедры	
6.	Санитарно-просветительская работа среди населения, подготовка презентаций флаеров, проспектов и санбюллетеней по профилактике заболеваний, зависимостей и рекомендации по ведению здорового образа жизни.	В течение года с учетом расписания	Декан, заместитель декана по ВР, студенческий совет	
7.	Проведение студенческой информационно-профилактической акции в колледжах города с включением тематических докладов, пропагандирующих преимущества здорового образа жизни, нацеленных на борьбу с вредными привычками «АнтиСПИД»	1-2 квартал 2024г	Декан, заместитель декана по ВР, студенческий совет	

				обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИД - Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Модуль 7. Нравственно-эстетическое воспитание (культурная и творческая деятельность)				
1.	Реставрация и обновление стендов института	В течение года	Заместитель декана по ВР Студенческий совет	Формирование психологически комфортной среды (преподаватель педагогики и психологии, заместитель декана по воспитательной работе); Развитие культурно-массовой и спортивно-массовой работы, раскрытие творческого потенциала студентов
2.	Тренинг «Семейные ценности и семейные традиции»	2 квартал 2024г	Деканат, клин. психолог	
3.	Подготовка студенческих праздничных концертов, выступления в период праздничных краевых, городских и внутривузовских праздников.	В течение года	Заместитель декана по ВР, студенческий совет	

4.	Проведение экологических недель. Уборка территорий от снега и мусора. Участие в общегородском субботнике.	В течение года	Студенческий совет	(преподаватели физического воспитания, заместитель декана по воспитательной работе); УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
5.	Посещение краевых выставок, культурных мероприятий, экскурсий	В течение года	Заместитель декана по ВР	
Модуль 8. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде, девиантного поведения студентов, террористических и экстремистских проявлений.				
1.	Анализ состояния и обновление нормативно-правовой базы в	сентябрь	проректор по общим	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной

	области противодействия терроризму		вопросам, деканат, заместитель декана по ВР	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД - Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИД - Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД - Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных
2.	Организация информирования студентов о действиях при угрозе возникновения террористических актов в местах массового пребывания	сентябрь	Проректор по общим вопросам, декан, зам декана по ВР	
3.	Подготовка плана действий постоянного состава в чрезвычайных ситуациях, вызванных актами терроризма	сентябрь	Проректор по общим вопросам	
4.	Провести занятия с преподавателями и студентами по проявлениям бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в учебном заведении	сентябрь	Проректор по общим вопросам	
5.	Оценка социально-психологического климата в группах первого года обучения	октябрь	Заместитель декана по ВР	
6.	Внедрение правовых знаний, информирование студентов о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных, либо экстремистских действий.	февраль	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
7.	Проведение бесед по профилактике девиантного поведения на кафедрах	По мере необходимости	Кафедры	

8.	Проведение индивидуальной работы со студентами имеющими тенденцию к асоциальному или противоправному поведению	По мере необходимости	Заместитель декана по ВР
9.	Принятие мер по предупреждению правонарушений и защите студентов и сотрудников от преступных посягательств путем реализации дополнительных мер защиты	В течение года	Проректор по общим вопросам