НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ»
(НОЧУ ВО «КУБАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ»)

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
НОЧУ ВО КМИ
Протокол №5
от 09 июня 2021 года
Ректор
Ю.М.Перов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

образовательный стандарт высшего образования - специалитет

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация «Врач-лечебник»

Форма обучения очная

Год начала обучения 2021

Краснодар
2021

Содержание

1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	3
2.	Цель, задачи и принципы воспитательной работы	4
3.	Формируемые компетенции	6
4.	Организация и содержание воспитательной работы в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт»	7
5.	Основные направления, формы и методы воспитательной работы	10
5.1.	Модуль «Организационная работа»	10
5.2.	Модуль «Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы»	10
5.3.	Модуль «Духовно-нравственное воспитание (социализация)»	11
5.4.	Модуль «Политико-патриотическое воспитание (гражданственность и патриотизм)»	12
5.5.	Модуль «Профессионально-трудовое воспитание в системе учебной и научной работы, студенческого самоуправления, волонтерства»	13
5.6.	Модуль «Нравственно-эстетическое воспитание (культурная и творческая деятельность»	14
5.7.	Модуль «Здоровый образ жизни»	15
5.8.	Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде, девиантного поведения студентов, террористических и экстремистских проявлений»	16
6.	Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы	16
6.1.	Критерии эффективности воспитательной деятельности	16
6.2.	Ожидаемые результаты реализации Программы	17
6.3.	Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации Программы	17

1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению специальности 31.05.01 «Лечебное дело» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания.

Воспитательной деятельности молодежи в условиях образовательного учреждения придается огромное значение и уделяется большое внимание. В распоряжении Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р утверждены основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года. Приоритеты государства ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи и общества. Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной адаптироваться к меняющимся условиям, восприимчивой к новым созидательным идеям. Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодежи, патриотически настроенной, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, духовно-нравственными ценностями, хорошим физическим здоровьем, любящей свое Отечество.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. **«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».**

Данная Программа воспитания включается в основную образовательную программу вуза.

Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. **Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.**

Современное высшее образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача института – готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

В области воспитания личности при реализации основных образовательных программ роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании

социально-личностных и общекультурных/универсальных компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает выпускника вуза в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

В вузе воспитание студентов происходит через учебный процесс (воспитание через предмет) и через внеучебную работу.

Согласно ФГОС-3++ в учреждениях высшего образования за время обучения необходимо сформировать у студентов общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции путем создания воспитательной среды, т.е. вуз должен стать учебным, научным, культурным центром подготовки специалистов с высокими профессиональными и личностными качествами.

Помимо учебной и научной работы в институте уделяется огромное внимание воспитательной деятельности.

За 25 лет своего существования институт сумел не только сохранить лучшие традиции преданности своему делу, приверженности принципам классического отечественного врачевания, бережного отношения к признанным успехам российской педагогической школы.

2. Цель, задачи и принципы воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности:

Стратегическая цель воспитательной деятельности, реализуемой в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» - создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цели Программы:

- сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности;
- воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений;
- формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания;
- развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, её традициям и принципам;
- формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.
- Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи воспитательной работы:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- формирование гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии через воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям, развитие навыков адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении здоровья;
- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей.
- воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении художественных достижений общечеловеческой и национальной культуры.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации и согласно следующим принципам:

Основные принципы:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость и гибкость.

Воспитательная работа в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

3. Формируемые компетенции

В результате освоения рабочей программы воспитания у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

№	**Модуль**	**Формируемые компетенции и ответственные лица**
1.	Организационная работа	- Формирование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, аргументированных суждений, ознакомление с организационно-управленческой деятельностью (заместитель декана по воспитательной работе) УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию поведения УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения
2.	Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы	Своевременная информированность событиях, мероприятиях, нормативных актах…) (зам. декана по ВР, студсовет) ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
3.	Идейно-нравственное воспитание. Социализация.	- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей (преподаватели кафедры общественных наук и организации здравоохранения, работники библиотеки); ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
4.	Гражданско-патриотическое воспитание (политико-патриотическое воспитание).	- Гражданственность и патриотизм (преподаватели истории, философии, истории медицины); УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
5.	Профессинально-трудовое воспитание в системе учебной и научной работы, студенческого самоуправления, волонтерства.	- Формирование современного научного мировоззрения, организация НИИ студентов (преподаватели кафедр, научные руководители научных кружков, совет СНО); УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию поведения УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-

		управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения
6.	Здоровый образ жизни.	- Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни (преподаватели физического воспитания, гигиены и экологии, биоэтики, культурологии); УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
7.	Культурная и творческая деятельность (нравственно-эстетическое воспитание).	- Формирование психологически комфортной среды (преподаватель педагогики и психологии, заместитель декана по воспитательной работе); - Развитие культурно-массовой и спортивно-массовой работы, раскрытие творческого потенциала студентов (преподаватели физического воспитания, заместитель декана по воспитательной работе); УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
8.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде, девиантного поведения студентов, террористических и экстремистских проявлений.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Организация и содержание воспитательной работы в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт»

Условия ведения воспитательной работы соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарным планом мероприятий и письмами Министерства науки и образования Краснодарского края.

Ответственность за планирование, организацию и контроль процесса в рамках института, взаимодействие с государственными органами и общественными организациями лежит на заместителе декана по воспитательной работе, который проводит работу в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности, Положением о воспитательной работе, ежегодным Комплексным планом воспитательной работы, утверждаемом на заседании Ученого совета Института по разделам:

- организационная работа,
- информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы,
- идейно-нравственное воспитание,

- политико-патриотическое воспитание,
- профессионально-трудовое воспитание в системе учебной и научной работы, студенческого самоуправления,
- утверждение здорового образа жизни и борьба с вредными привычками,
- нравственно-эстетическое воспитание, развитие творчества студентов, культурно-массовая работа,
- профилактика девиантного поведения студентов, террористических и экстремистских проявлений,
- организация доступной среды.

Молодежная организация института включает в себя Студенческий совет, студенческое научное общество (СНО), Клуб интернациональной дружбы, волонтерское движение (донорство), студенческий трудовой медицинский отряд «Милосердие».

С целью психологического сопровождения и поддержки студентов создана Социально-психологическая служба, направленная в первую очередь на адаптацию студентов-первокурсников, психодиагностику и психоконсультирование, испытывающих необходимость в этом, студентов.

Воспитательная деятельность института находит своё отражение на сайте вуза в разделе «Воспитательная работа» и в социальных сетях.

В воспитательных мероприятиях принимают участие все структурные подразделения. При организации образовательного процесса происходит воспитание через предмет, на клинических занятиях и на практике формируются необходимые профессиональные и нравственные ориентиры.

С целью формирования общекультурных компетенций в рамках СНО студенты помогают создавать тематические стенды к памятным датам.

Многие задачи воспитательной работы со студентами реализуются преподавателями кафедры общественных наук и организации здравоохранения. Воспитательная работа – органический компонент учебного процесса на всех курсах по истории, философии, экономики, правоведению, истории медицины, биоэтики. Укрепление и сохранение лучших традиций, исторически сложившихся в институте помогают в формировании представлений о выбранной профессии, гордости за свой вуз, воспитанию нравственности и деонтологического подхода к будущей врачебной профессии.

В процессе формирования конкурентоспособного специалиста важную роль играет профессионально-трудовое воспитание студента.

Центральным звеном в решении задач профессионально-трудового воспитания является качественное выполнение каждым студентом учебного плана, овладение необходимыми приёмами и навыками выбранной профессии. Важное место занимает практика. Во время производственной практики студенты овладевают необходимыми практическими умениями и навыками. Учебная практика начинается уже с первого курса, затем следуют производственные практики, непрерывно формирующие навыки ухода за больными, сестринского дела, врачебной помощи. Профессионально-трудовое воспитание во внеучебное время направлено на формирование трудовой активности, вовлечение студентов в различные формы трудовой деятельности, воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, развитие творческой инициативы и участие в студенческом самоуправлении.

Для развития профессиональных навыков значимую роль играют симуляционные тренажеры по неонатологии, акушерству и гинекологии, стоматологии, анестезиологии и реаниматологии, травматологии и ортопедии, общей хирургии и пр. Развитие современных технологий обучения способствует формированию профессиональных навыков студентов, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества оказания медицинской помощи. В институте работают научные кружки, на которых систематически проводятся мастер-классы для всех желающих студентов по реаниматологии, хирургии. Используя технологию воспитания через предмет, преподаватели на занятиях с помощью ситуационных

задач и пр. создают условия, стимулирующие творчество в образовательном процессе; развивающие креативный стиль мышления студентов.

Ежегодно на младших курсах с целью прогнозирования адаптации студентов к обучению в условиях высшей школы проводится психологическое тестирование, в результате которого студенты могут получить уже индивидуальную поддержку и консультацию.

Уровень знаний студентов оценивается по балльно-рейтинговой системе. В институте активно внедряются электронные журналы, портфолио для студентов, выявляется рейтинг наиболее успешных студентов, портреты которых вывешиваются на институтскую Доску Почёта, что также способствует мотивации к приобретению необходимых для будущей профессии отличных знаний, умений и навыков.

Для развития профессиональных навыков важна деятельность студенческого научного общества.

В течение нескольких десятилетий в НОЧУ ВО «Кубанский медицинский институт» функционировало от 4 до 8 студенческих научных кружков, в работе которых принимает участие около 30% студентов вуза. В студенческих научных кружках под руководством научных руководителей – преподавателей вуза, студенты занимаются научной деятельностью, подготовкой докладов и выступлений, отрабатывают практические навыки, принимают активное участие в научных конференциях, круглых столах, конгрессах

Ежегодным итогом работы студенческого научного общества КМИ является организация и проведение научной конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы современной медицины». Работа конференции обычно проводится в трех секциях: клинической, стоматологической, гуманитарной. По итогам студенческой научной конференции тезисы научных работ студентов КМИ публикуются в научном сборнике.

В институте проводится много мероприятий по формированию здорового образа жизни – студенты осуществляют волонтерскую деятельность в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях, участвуют во всех городских донорских акциях, проводят уроки здоровья, активно участвуют в различных форумах, конкурсах, семинарах, акциях, посвящая их борьбе с курением, профилактике наркомании, ВИЧ.

Формирование здорового образа жизни в студенческой среде имеет особенное значение, так как будущие медики на собственном примере осуществляют профилактическую деятельность, направленную на укрепление здоровья. Данный опыт поможет в будущей профессии давать пациентам рекомендации по ведению здорового образа жизни, формируя приверженность к здоровьесберегающей деятельности. Формирование здоровьесберегающего поведения студентов, мотивация их на сохранение и укрепление собственного здоровья, применение полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности являются приоритетными направлениями подготовки студентов-медиков. Здоровьесберегающая и профилактическая направленность обучения прослеживается по всем медико-биологическим дисциплинам программы подготовки студентов.

5.Основные направления, формы и методы воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1. Модуль «Организационная работа»

Цель модуля: создание условий для формирования у студентов способности осуществлять анализ проблемных ситуаций, вырабатывать адекватную стратегию поведения, ставить цели и находить пути их достижения, работать в команде, оформлять и применять

нормативную документацию.

Задачи модуля:

- формирование способности логично и аргументировано формулировать суждения и оценки;
- отличать факты от интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;
- понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, адекватно определять свою роль в команде;
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения поставленной цели;
- умение подготавливать и применять организационно-управленческую и нормативную документацию.

Критерии:

- уровень способности формировать аргументированные и грамотные суждения;
- адекватность определения и оценки последствий возможных последствий задач;
- способность правильно определить свою роль в команде;
- способность организовывать и руководить командой;
- наличие навыков по подготовке необходимой организационно-управленческой документации.

5.2. Модуль «Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у него способности к анализу проблемных ситуаций, правильному их освещению, выработке адекватного коллективного мнения.

Задачи модуля:

- формирование способности грамотно излагать свои мысли, умение доводить их до окружающих;
- умение влиять на групповое мнение посредством использования информационных технологий, социальных сетей;
- сформировать навыки анализа ситуации в группе, на курсе, в вузе;
- своевременное доведение до обучающихся информации о событиях, происходящих в институте, о запланированных и готовящихся мероприятиях;
- информирование студентов о нормативных актах института, а также постановлениях краевой администрации и правительства страны;
- информирование студентов о предстоящих памятных и знаменательных датах, о приуроченным к ним городских и краевых мероприятиях.

Критерии:

- уровень способности формировать логичные и грамотные суждения;
- навыки использования информационных технологий , с целью донесения необходимой информации;
- адекватность восприятия ситуации в студенческом коллективе;
- уровень информированности о жизни института, проводимых мероприятиях;
- знание нормативных актов института, основополагающих постановлениях правительства;
- осведомленность о мероприятиях, проводимых в городе и крае, о знаменательных и

памятных датах.

5.3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание. Социализация»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения, толерантности к различным традициям, обычаям, религиозным вероисповеданиям;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и

осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

Критерии:

- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- глубина моральных суждений студентов;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень их личностного принятия;
- количество проведенных мероприятий духовно-нравственной направленности и количество студентов, принимающих в них участие.

Академическая культура предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны толерантность, деликатность, интеллигентность. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя.

5.4. Модуль «Политико-патриотическое воспитание (гражданственность и патриотизм)»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными

организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Критерии:

- готовность к соблюдению обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, края;
- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающимися;
- электоральная активность студентов;
- наличие культуры межнационального общения, этническая и религиозная толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая и антиэкстремистская гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам. Повышение качества их преподавания обеспечит ориентацию студентов в современных общественно-политических процессах, а также осознанную выработку адекватной собственной гражданской позиции по отношении к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

5.5. Модуль «Профессинально-трудовое воспитание в системе учебной и научной работы, студенческого самоуправления, волонтерства»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, вовлечение обучающихся в научную, общественную, добровольческую (волонтерскую) деятельность, учитывая индивидуальную и мотивационную направленность обучающегося. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

– овладение студентами научным методом познания;

– формирование у обучающихся научно-исследовательской компетентности;

– обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, методических научных исследованиях по приоритетным направлениям науки;

– работа в научных обществах, научных студенческих кружках;

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к добровольческой (волонтерской) деятельности;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач.

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

Критерии:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- увеличение публикационной активности студентов;
- количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества;
- увеличение числа студентов – участников волонтерского движения;
- развитие студенческого самоуправления.

Исследовательская деятельность является необходимым условием и средством профессионального самоопределения студентов и выбора предстоящей профессиональной деятельности.

5.6. Модуль «Нравственно-эстетическое воспитание (культурная и творческая деятельность)»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– воспитание потребности в культурно организованном досуге;

– создание условий для осознания студентами значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– изучение способностей и интересов студентов, вовлечение в творческую деятельность обучающихся;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;

– развитие художественной самодеятельности института;

– участие студентов в городских, краевых творческих конкурсах, фестивалях;

– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

Критерии:

- культура речи, общения, внешнего вида, культура организации досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах института;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие талантливых студентов в краевых и городских фестивалях, конкурсах.

В формировании общекультурных компетенций (ОПК) обучающихся принципиально важным является развитие их творческого потенциала в культурно - досуговой деятельности. Эстетическая и культурная среда института формируют культуру человека, его духовный мир.

5.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
– воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
– формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной профессиональной деятельности;
– профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
– проведение ежегодной диспансеризации студентов.

Критерии:

- готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- знание и соблюдение студентами норм здорового образа жизни;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих психологическую устойчивость в различных сферах деятельности, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физвоспитание в институте является не только учебной дисциплиной, ном важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи.

5.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде, девиантного поведения студентов, террористических и экстремистских проявлений»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

6. Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

6.1. Критерии эффективности воспитательной деятельности:

• Быстрая адаптация первокурсников к учебному процессу, их психологический комфорт;

• Хорошая успеваемость большинства студентов, участие в научной деятельности;

• Качественный рост числа студентов студенческого самоуправления, усиление роли студенческого совета;

• Количество студентов, участвующих в общественной жизни. Активизация работы секций, клубов, кружков, творческих коллективов;

• Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения различных мероприятий;

• Количество проводимых внеучебных мероприятий, уровень активности и массовость участия в них студентов; университетских и межвузовских мероприятиях;

• Уровень значимости проводимых внеучебных мероприятий, результативность участников соревнований, смотров, фестивалей, конкурсов, проектов;

• Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;

• Отсутствие правонарушений и различного рода девиаций среди студентов;

• Успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

6.2. Ожидаемые результататы реализации данной Программы:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- рост количества социально активных студентов;
- увеличение количества студентов, участвующих в массовых мероприятиях краевого и муниципального уровня;

- повышение результативности участия обучающихся в соревнованиях, фестивалях, конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, творческих, спортивных и других форумах);
- сформированность универсальных и общекультурных компетенций, профессионально и социально значимых личностных качеств выпускников;
- отсутствие обучающихся, допускающих противоправное поведение, экстремистские взгляды и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с общественными, молодёжными объединениями в реализации основных направлений молодёжной политики.

6.3. Способы контроля за результатами и критериями результативности реализации программы

- **Входной контроль** – фиксация способностей и интересов обучающихся (анкетирование, опрос).
- **Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий и учебного процесса, формирование и анализ портфолио студента, методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности, методики самооценки.
- **Итоговый контроль –** анализ деятельности и достижений студента в конце обучения в вузе. Успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется администрацией вуза совместно с заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедр.